

Intervenant

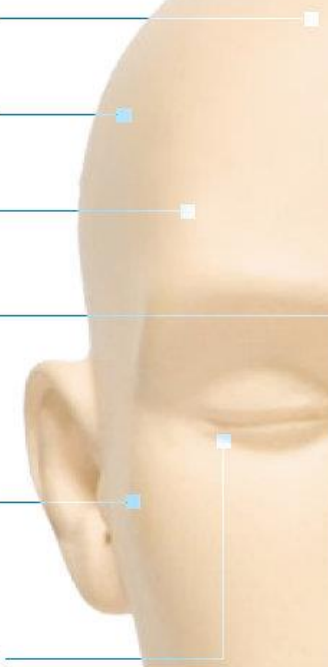


Grégory CARDOT

Responsable technique du Centre
Interprofessionnel de Simulation de
Genève, Instructeur Européen de
simulation en santé

Quand le numérique bouleverse la formation en santé

Grégory CARDOT

- 
- 2 plateaux techniques
 - 6 filières de formation
 - 20 simulateurs
 - 100 enseignants
 - 200 patients simulés
 - 2'000 étudiants par an

www.cis-ge.ch

Introduction



« Je pense que la plus grande innovation du 21^{ème} siècle sera à l'intersection de la technologie et de la biologie. Une nouvelle dimension est entrain de naître. »

Introduction



Le numérique a permis un saut quantitatif et qualitatif jamais égalé dans :

- notre **connaissance des individus**,
- dans leur **accompagnement personnel** au quotidien,
- mais également la formation des professionnels de santé.

Introduction

- Le numérique investit aujourd'hui de **multiples aspects** de la santé et il le fera de plus en plus à l'avenir.
- Mais je vous propose de nous centrer sur le numérique dans la formation des professionnels de santé, et vous présenter un **panorama international** de cette approche pédagogique innovante.

Le numérique au service de l'enseignement en santé

- « Innovating Pedagogy 2015 ». **Top 10** de l'innovation pédagogique
- C'est maintenant le **quatrième** rapport que les chercheurs anglais de l'Open University nous proposent
- Il est intéressant de voir année après année l'évolution des tendances pédagogiques à **l'échelle mondiale**

Le premier de la classe :

Les MOOCS

- 20 000 participants en moyenne par MOOC, dont 5 à 10% vont jusqu'au bout...
- Mais grand changement cette année, les MOOC deviennent selon eux des « **Massive Open Social Learning** ».
- Derrière cette nouvelle formulation, il y a l'idée de **personnalisation**, afin de donner aux apprenants le pouvoir de choisir quoi et comment apprendre et que l'enseignement s'adapte vraiment à l'apprenant.

Les bons élèves:

- **Les badges.** Ils permettent à la fois de baliser les étapes d'un parcours d'apprentissage et de valider des compétences acquises dans un environnement informel. L'enjeu pour les concepteurs est intégratif.
- **Les données d'apprentissage (Learning analytics).** La tendance va vers un recueil de données personnalisé plus que des traces recueillies par les systèmes.

Personnalisation à tous les niveaux...

Les tendances en pleine progression :

- **Flipped classroom** et **BYOD** (Apportez vos Appareils Numériques), qui reconnaissent une certaine **autonomie** aux étudiants et promeuvent plus d'**interactions entre pairs**.
- L'**apprentissage au travers d'événements** (event-based learning). C'est une reconnaissance de l'importance des **événements participatifs** qui fleurissent autour des tiers-lieux, des fab-labs, comme les startup weekends ou autres MOOCamps.

Les mouvements de fond:

Liés à la prise d'autonomie et la collaboration.

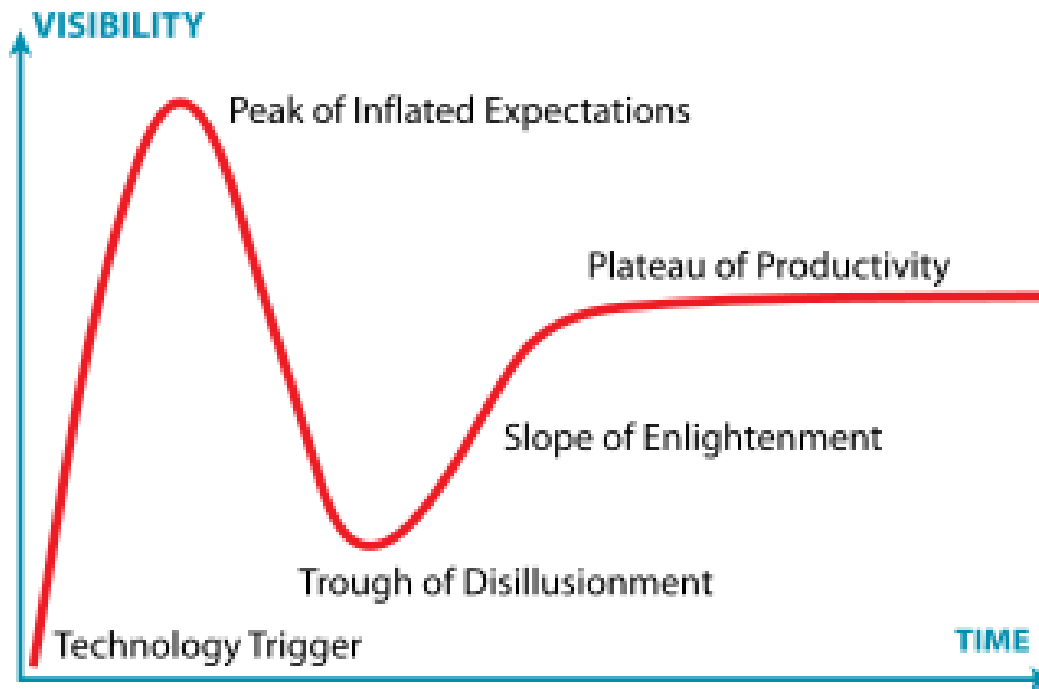
- « **Apprendre à apprendre** », afin d'encourager une double boucle, d'apprentissage et de démarche réflexive pour permettre aux apprenants de développer leur auto-détermination.
- La question de « **l'évaluation dynamique** », aborde l'évaluation non pas sur la question de la maîtrise des connaissances, mais sur la détermination **des potentialités d'apprentissage**, pour permettre de définir les parcours futurs. C'est un changement de perspective intéressant, élargissant la potentialité de l'évaluation formative.

Le numérique au service de l'enseignement en santé

- La toute dernière tendance entrante est le « **Bricolage** », au sens de Levy-Strauss.
- Une démarche d'apprentissage à travers l'improvisation, source de pratique et de créativité.
- Mais également une démarche d'innovation pédagogique, basée sur l'expérimentation, la combinaison, le détournement, l'essai-erreur.
- Une réelle démarche de rupture en phase avec la culture numérique qui est bien le moteur de l'innovation pédagogique actuellement.

Le numérique au service de l'enseignement en santé

Ces tendances vont-elles devenir des mouvements de fond, révolutionner définitivement l'enseignement en santé ?



Hype cycle de Gartner

Conclusions



Pour tous les experts à travers le monde, les solutions « *d'innovative learning* » pourraient permettre d'atteindre des objectifs clés en termes de formation des professionnels de santé :

- Esprit critique
- Capacités psychomotrices
- Prise de décision
- Rapprochement précoce entre la pratique et la théorie

Conclusions

- Tout en intégrant les différents modes d'apprentissage des apprenants.
- Ces derniers se sentant plus en confiance avant de passer à la pratique clinique, de plus en plus complexe et pluridisciplinaire.

Mais...



Conclusions



Nous rentrerons avec succès dans l'ère de la pédagogie numérique en santé sous réserve :

- De **mobiliser** les moyens suffisants (humains, matériels, financiers)
- De **fédérer** autour de ce projet (décideurs, enseignants, apprenants).
- D'utiliser ce moyen d'apprentissage en complément d'autres méthodes déjà utilisées
- De l'**intégrer** dans les curriculums
- De consacrer du temps à la formation du personnels enseignant et encadrant.

Conclusions



Il est par ailleurs considéré que l'innovative learning, même s'il ne révolutionne pas encore la pédagogie en santé, fournit l'occasion aux enseignants de **prendre du recul par rapport à leurs pratiques pédagogiques**, de se questionner et d'innover.

Le simple fait de réfléchir à sa pédagogie est susceptible de l'améliorer, quand bien même cette réflexion est suscitée par l'introduction de nouvelles technologies.

Merci de
votre attention



gregory.cardot@unige.ch